# Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК учителей-предметников Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено приказом от 31.08.2023г. № 72

# Рабочая программа предмета школьного компонента «Математический калейдоскоп» 2,4 классы 2023 - 2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

# Иванова Наталья Николаевна, учитель

(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 34; в неделю 1 час

I четверть 8 часов II четверть 8 часов III четверть 11 часов IV четверть 7 часов I полугодие 16 часов II полугодие 18 часов

#### Пояснительная записка

На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача — научить учеников адаптироваться к изменениям в жизни, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Необходимо не только в урочной, но и во внеурочной деятельности детям дать возможность для полноценного развития. Дети со сниженным интеллектом отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

У детей с нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Всё сказанное выше определяет актуальность программы.

#### Цель программы:

- формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса кпредмету, развитие логического мышления и математической речи.

#### Основные задачи программы:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.
- приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работуи деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## Содержание учебного предмета

### Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры

«Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое

домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»,

«Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки»— двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание

в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

## Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например,

найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

#### Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Форма организации обучения – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор.

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и

мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

# Планируемые предметные результаты

- приобретение школьником социальных знаний;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим.
- формирование познавательного интереса к окружающему миру; расширение математического кругозора;
- развитие любознательности, сообразительности, целеустремленности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- приобретение первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

# Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	№ yp.	Дата	Наименование тем	Основные виды деятельности
I четверть – 8 час.				
1	1	06.09	Математика – это интересно	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).
2	2	13.09	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3	3	20.09	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4	4	27.09	Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
5	5	04.10	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
6	6	11.10	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	7	18.10	Праздник числа 10	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
8	8	25.10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
			II четверть- 8 час.	

9	1	08.11	Игра-соревнование «Веселый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
10	2	15.11	Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у
10	2	13.11	тіры с кубиками.	каждого два кубика). Взаимный контроль.
				Знакомство с деталями
				конструктора, схемами-
11	3	22.11	ЛЕГО - конструкторы.	инструкциями и
				алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки
				по собственному замыслу.
				Знакомство с деталями
				конструктора, схемами-
12	4	29.11	ЛЕГО-	инструкциями и алгоритмами
12		27.11	конструкторы.	построения конструкций.
				Выполнение постройки по
-				собственному замыслу.
13	5	06.12	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих
			Математические	геометрическую наблюдательность. Построение «математических»
14	6	13.12		пирамид: «Сложение в пределах 10»;
1.		13.12	игры	«Вычитание в пределах 10».
				Построение конструкции по
			«Спичечный»	заданному образцу. Перекладывание
15	7	20.12	конструктор	нескольких спичек в соответствии с
				условием. Проверка выполненной
				работы.
				Построение конструкции по
1.0	8	27.12	«Спичечный» конструктор	заданному образцу. Перекладывание
16				нескольких спичек в соответствии с
				условием. Проверка выполненной работы.
			III четверть – 11 ч	1.1
				Задачи с некорректными
17	1	10.01	Задачи-смекалки.	данными. Задачи, допускающие
				несколько способов решения.
	2	17.01	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах
18				сложной конфигурации.
10		17.01		Работа с таблицей «Поиск
				треугольников в заданной фигуре»6
		24.01	Математические игры	Построение «математических»
19	3			пирамид: «Сложение в пределах 10»;
19	3	Z4.U1		«Сложение в пределах 20»;
20	4	31.01	Числовые головоломки	1
20	4	31.01	Числовые головоломки	«Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Решение и составление ребусов,

21   5   07.02   Математическая карусель.   Работа в идентрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в идентрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в идентрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Соловоломки», «Занимательные задачи».   Соловоные фитур из 4, 5, 6, 7 утолков по образцу, по собственному замыслу.   Соловенне фитур с заданным разбиением на части; с частично задач на части; с частично задачими задач на	14.02   14.				1	20 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40
21   5   07.02   Математическая карусель.   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образну, по собственном узамыслу.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданном разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленых в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV чстверть – 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выполник кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого   Чигры с кубиками. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитаст 3; второй – прибавляет 2, третий – Вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – Вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – Вычитает 3; второй – прибавляет 3. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.     30	21   5   07.02   Математическая карусель.   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические коловоломки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Составление фигур из 4, 5, 6, 7   Уголки   Составление фигур из 4, 5, 6, 7   Уголков: по образиу, по собственному замыслу.   Составление фигур с заданным разбисшкем на части; без заданным разбисшки на части; без заданным разбисшки. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV четверть - 7 час.   Подсчёт числа точек па верхпих грацях выпавших кубиков (у каждото два кубика). На гранях первого – числа 4, 5, 6, 7, а на грацях второто – числ					содержащих числа. Заполнение
21   5   07.02   Математическая карусель.   «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образду, по собственному замыслу.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Составление фигур с заданным разбиснием па части; с частично задачным разбиснием па части; с частично задачным гастично задачным па части; с частично задачным па части; с частично задачным ватичасти; с частично задачным с частично задачным па части; с частично задачным задачным с частично задачным з	21   5   07.02   Математическая карусель.   «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические толоволомки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические толоволомки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические толоволомки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические толоволомки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: конструкторы», «Математические пороволомки», «Занимательные задачи».   Работа в «центрах» деятельности: конструкторы», «Математические пороволомки», «Занимательные задачи».   Работа в часнту суастично задачи».   Работа в часнту суастично задачим.   Составление фигур пораставление фигур, представлением на части; с частично заданным разбиением на части; с частично задачным контроль.   Подсчет числа точек на верхних транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 3, 3, 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях второго – числа 4, 5, 6, 7, а на транях втанима в предста 4, 4, 5, 6, 7,					
22   3	22   3	21				
22	22		5	07.02	Математическая карусель.	
22	22					·
22	22					
23   7   21.02   Уголки   Составление фигур из 4, 5, 6, 7   Уголков по образцу, по собственному замыслу.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданиым разбиением на части; с частично заданиым разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданным разбиением на части; без заданным разбиением на части; с частично заданиям разбиением на части; с частично заданиям выпавним кубиков (у каждого два кубиков (у каждого дв	23	22		14.02		1
23	23	22	6	14.02	Математическая карусель.	
23	23					
23	23					
24 8   28.02   Игра в магазин. Монеты.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представлением игур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV четверть - 7 час.   Подечёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого дав кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а па гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд; 11 – 3 = 8 и т.д.   «Вопшебная палочка», «Лучший додочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами.   Решение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	24   8   28.02   Игра в магазин. Монеты.					
24   8   28.02   Игра в магазин. Монсты.   Сложение и вычитание в пределах 20.	24   8   28.02   Игра в магазин. Монсты.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданным разбиением на части; без заданным разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавних кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второто – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.   Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём разундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Лучший додочник», «Пучший додочник» адач разыными спомобами.   Решение честавдартных задач.   Работа в «центрах» деятельные задачи.   Решение и составление ребусов,   Решение и составление р	23	7	21.02	Уголки	·
24   8   28.02   Игра в магазин. Монеты.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиения на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленые фигур, представленые уменьшенной работы.   IV четверть - 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (укаждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.   Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Вычисления в группах 20.   Вычигает 3, а четвертый —   Прибавляет 5. Ответы к четырём раундам 3 записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.   Волисбная палочка», «Лучпий лодочник», «Гонки с зонтиками» Решение задач разными способами.   Решение	24   8   28.02   Игра в магазин. Монеты.   Сложение и вычитание в пределах 20.     25- 27   9-11   13.03   20.03   Конструирование фигур из деталей танграма   Дет		,	21.02		-
20.   20.	20.   20.					
20.   20.	25- 27   9-11   13.03   деталей танграма   20.03   20.03   Конструирование фигур из аданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV чстверть - 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём разущам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 - 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 - 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 - 3 = 8 и т.д.   4   24.04   Секрсты задач   Решение задач разными способами.   Решение задач разными способами.   Решение нестандартных задач.   Решение и составление ребусов,   Решение и составление ребусов.   Реш	24	8	28.02	Игра в магазин Монеты	*
25-   27   9-11   13.03   20.03   Конструирование фигур из деталей танграма   разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV четверть - 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 - 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 - 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 - 3 = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	25-   27   27   27   27   27   27   27   2	2 '	U	20.02	Til pa B Mai ashii. Wonerbi.	
25- 27   9-11   13.03   деталей танграма   3аданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV четверть - 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд; 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд; 11 – 3 = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Пучпий лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами.   Решение задач разными способами.   Решение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	25- 27   9-11   13.03   20.03   Конструирование фигур из деталей танграма   заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV четверть – 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём разундам записываются в таблицу.   1-й раунд; 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд; 11 – 3 = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Лучший додочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами.   Решение задач дазнами задач.   Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.   Решение и составление ребусов,   Решение и составление ребусов.   Решение и составление ребусов.					Составление фигур с заданным
27   9-11   13.03   20.03   деталей танграма   заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV четверть — 7 час.   Подечёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.   4   24.04   Секреты задач   Решение задач разными способами.   Решение честандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	27   9-11   13.03   деталей танграма   заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.					
27   9-11   13.03   20.03   деталей танграма   заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.   IV четверть — 7 час.   Подечёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.   4   24.04   Секреты задач   Решение задач разными способами.   Решение честандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	27   9-11   13.03   деталей танграма   заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	25		06.03	Конструирование фигур из	заданным разбиением на части; без
20.03   фигур, представленных в уменышенном масштабе. Проверка выполненной работы.	20.03   фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.		9-11	13.03	деталей танграма	заданного разбиения. Составление
Выполненной работы.   IV четверть – 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 - 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 - 3 = 6 6 + 5 = 11	Выполненной работы.   IV четверть – 7 час.   Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач развыми способами.   Решение задач развыми способами.   Решение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки   Решение и составление ребусов,	21		20.03	_	фигур, представленных в
1	1					уменьшенном масштабе. Проверка
28	28					выполненной работы.
28	28		•		IV четверть – 7 ч	ac.
1	1					
1	28					=
28       1       03.04       Игры с куоиками. Сложение и вычитание в пределах 20.       первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.         29       2       10.04       Математическое путешествие.       Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.         30       3       17.04       Математические игры       «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»         31       4       24.04       Секреты задач       Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.         Работа в «центрах» деятельности:	1				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
29   2   10.04   Математические игры   30   3   17.04   Математические игры   31   4   24.04   Секреты задач   20.   Вачинай контроль:   Кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.   Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 - 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 - 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 - 3 = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами.   Решение задач разными способами.   Решение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	Вычитание в пределах 20.   Кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.   Взаимный контроль.   Сложение и вычитание в пределах 20.   Вычисления в группах.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 - 3 = 7; 7 + 2 = 9 » 9 - 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 - 3 = 8 и т.д.   Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Понки с зонтиками»   Решение задач разными способами.   Решение задач разными способами.   Решение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.   Решение и составление ребусов,	28	1	03.04		
ранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Взаимный контроль.  Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.  1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.  1-й раунд: 10 — 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 — 3 = 6 6 + 5 = 11  2-й раунд: 11 — 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры  31 4 24.04 Секреты задач  Работа в «центрах» деятельности:	гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Взаимный контроль.  Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 — 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 — 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 — 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры  31 4 24.04 Секреты задач  Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.  Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.  Решение и составление ребусов,				и вычитание в пределах 20.	
Взаимный контроль.  Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  1 4 24.04 Секреты задач Работа в «центрах» деятельности:	Взаимный контроль.  Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры  31 4 24.04 Секреты задач  32 5 08.05 Математическая карусель  Математическая карусель  Математическая карусель  Взаимный контроль.  Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисла вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками» Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. Решение и составление ребусов,					
Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками» Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности:	29   2   10.04   Математическое путешествие.     Математическое путешествие.     Полочник в таблицу.   Поло					1 -
20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры  31 4 24.04 Секреты задач Работа в «центрах» деятельности:	29 2 10.04 Математическое путешествие.  Вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.  1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11  2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.  Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.  Решение и составление ребусов,					-
1-й ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11	29   2   10.04   Математическое путешествие.   1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.		2	10.04		±
29   2   10.04   Математическое путешествие.   Второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.   1-й раунд: 10 - 3 = 7; 7 + 2 = 9 » 9 - 3 = 6 6 + 5 = 11   2-й раунд: 11 - 3 = 8 и т.д.     30   3   17.04   Математические игры   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	29   2   10.04   Математическое путешествие.   Второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.					
29   2   10.04   Математическое путешествие.   Вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.     30   3   17.04   Математические игры   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	29   2   10.04   Математическое путешествие.   Вычитает 3, а четвертый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.					1
29       2       10.04       путешествие.       прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.         1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11       2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.         30       3       17.04       Математические игры       «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»         31       4       24.04       Секреты задач       Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.         Работа в «центрах» деятельности:	29       2       10.04       путешествие.       прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.         1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11       2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.         30       3       17.04       Математические игры       «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»         31       4       24.04       Секреты задач       Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.         32       5       08.05       Математическая карусель       Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.         33       6       15.05       Числовые головоломки       Решение и составление ребусов,					
раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10 – <b>3</b> = 7; 7 + <b>2</b> = 9» 9 – <b>3</b> = 6 6 + <b>5</b> = 11 2-й раунд: 11 – <b>3</b> = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.  Работа в «центрах» деятельности:	раундам записываются в таблицу.  1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11  2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.  32 5 08.05 Математическая карусель Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.  33 6 15.05 Числовые головоломки Решение и составление ребусов,	20				<u> </u>
записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - 3 = 7$ ; $7 + 2 = 9 \gg 9 - 3$ $= 6 6 + 5 = 11$ 2-й раунд: $11 - 3 = 8$ и т.д.  30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач  Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.  Работа в «центрах» деятельности:	записываются в таблицу.  1-й раунд: $10 - 3 = 7$ ; $7 + 2 = 9 \gg 9 - 3$ $= 6 6 + 5 = 11$ $= $	29				
1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.  Работа в «центрах» деятельности:	1-й раунд: 10 – 3 = 7; 7 + 2 = 9» 9 – 3 = 6 6 + 5 = 11 2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.  30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. Решение и составление ребусов,					1 * *
30   3   17.04   Математические игры   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами.   Решение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:	30   3   17.04   Математические игры   2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.     30   3   17.04   Математические игры   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»     31   4   24.04   Секреты задач   Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.     32   5   08.05   Математическая карусель   Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.     33   6   15.05   Числовые головоломки   Решение и составление ребусов,					1
2-й раунд: 11 – 3 = 8 и т.д.	30   3   17.04   Математические игры   2-й раунд: 11 – <b>3</b> = 8 и т.д.   «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»   Решение задач разными способами.   Решение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности:   Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.   Решение и составление ребусов,   15.05   Числовые головоломки   Решение и составление ребусов,					= *
30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач Реш ение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности:	30 3 17.04 Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.  32 5 08.05 Математическая карусель Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.  33 6 15.05 Числовые головоломки Решение и составление ребусов,					
3 17.04 Математические игры лодочник», «Гонки с зонтиками»  31 4 24.04 Секреты задач Реш ение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности:	3	20				
31 4 24.04 Секреты задач Решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности:	31 4 24.04 Секреты задач  В решение задач разными способами. Реш ение нестандартных задач.  В работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.  В решение и составление ребусов,	30	3	17.04	Математические игры	<u> </u>
31         4         24.04         Секреты задач         Реш ение нестандартных задач.           Работа в «центрах» деятельности:	31   4   24.04   Секреты задач   Реш ение нестандартных задач.   Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.   Решение и составление ребусов,		_		r	
Реш ение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности:	32 5 08.05 Математическая карусель Решение нестандартных задач.  Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.  Решение и составление ребусов,	31	4	24.04	Секреты залач	-
	32 5 08.05 Математическая карусель Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.  33 6 15.05 Числовые головоломки Решение и составление ребусов,				1	
1 7/1   E   1 00 0E   Manage   1 17	головоломки. Занимательные задачи. Решение и составление ребусов,			000		=
	33 6 15.05 Числовые головоломки Решение и составление ребусов,	32	5	08.05	Математическая карусель	
	1 33   0   13113					головоломки. Занимательные задачи.
33 6 15.05 Числовые головоломки Решение и составление ребусов,	1 1 1 1	33	6	15.05	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов,
JJ   U   1J.UJ	содержащих числа. Заполнение			15.05		содержащих числа. Заполнение

				числового кроссворда (судоку
34	7	22.05	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».